

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO kl. VIII W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W PIASKU

ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Szkoły, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego.
2. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału.
7. Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.
10. Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się na podstawie następujących form:
sprawdziany, prace klasowe, testy diagnozujące, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność, praca w grupie, projekty

Wymagania na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi są płynne • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe • z prac klasowych uzyskuje 97–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi są płynne wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) bierze udział w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reagujerozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	<ul style="list-style-type: none">uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczaniapopęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacjireaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjachwypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczycielawypowiedzi są zgodne z tematemwypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie	<ul style="list-style-type: none">uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacjireaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjachwypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logicznewypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczaniawypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu	<ul style="list-style-type: none">uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczaniaw wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczaniaw większości sytuacji buduje spójne zdania	<ul style="list-style-type: none">uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasiejest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domoweuzyskał większość ocen cząstkowych dobrychdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowychstosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA

- uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%
- na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe
- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania
- buduje proste zdania
- sporadycznie buduje spójne zdania
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe
- uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach• rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	<ul style="list-style-type: none">• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania• popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację• wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji• wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem• wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania• buduje proste zdania, które nie są spójne• dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe• uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację• jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych• wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem• wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu• wypowiedzi są chaotyczne, niespójne• uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację• nie buduje spójnych zdań• zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym• nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych• uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA

Deuschtour kl. 8, podstawa programowa II.2.

- podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca
- ponadpodstawowe (PP) – ocena celująca, bardzo dobra lub dobra

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter!	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy członków rodziny, wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, nazywa przedmioty i przybory szkolne, nazywa miejsca w mieście, wymienia artykuły spożywcze, nazywa dyscypliny sportowe, wymienia miesiące i pory roku, nazywa zjawiska atmosferyczne, zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, zna liczebniki główne, zna zasady podawania czasu zegarowego, zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasowników modalnych, zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje stopień pokrewieństwa, stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, opisuje zjawiska atmosferyczne, stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, stosuje w zdaniach liczebniki główne, podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
	<p>rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zaimki dzierżawcze, zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, zna zasady odmiany zaimków zwrotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w zdaniach czasowniki modalne, tworzy zdania w trybie rozkazującym, stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach.
ROZDZIAŁ I „Gesundheit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała i krótko je opisuje, zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, nazywa wybrane lekarstwa, zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa i opisuje części ciała, opisuje swoje dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, udziela porad, stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wehtun</i>, stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku,

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>, zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.
ROZDZIAŁ II „Häuser in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, opisuje położenie rzeczy,

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, • zna typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • zna zasady określania roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pokój, • opisuje przemieszczanie rzeczy, • nazywa typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
ROZDZIAŁ III „Feiertage und Feste in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy świąt i uroczystości, wie, kiedy obchodzi się wybrane świąta i uroczystości, wymienia świąta i uroczystości obchodzone w Niemczech, zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, nazywa obowiązki domowe, zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, nazywa typowe prezenty, informuje, co komu daje w prezencie, wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, zna formy składania życzeń z różnych okazji, zna nazwy symboli świątecznych, wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, zna najważniejsze informacje o Kolonii, wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, wie, na czym polega wymiana uczniowska, informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa świąta i uroczystości i podaje ich daty, nazywa świąta i uroczystości obchodzone w Niemczech, stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, opisuje przyjęcie urodzinowe, opowiada o swoich obowiązkach domowych, redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, mówi, co komu daje w prezencie, informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, wymienia symbole świąteczne, opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, opowiada o karnawale w Kolonii, opowiada o wymianie uczniowskiej, opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i stosuje go w wypowiedziach,

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> czasowników regularnych i nieregularnych, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.
ROZDZIAŁ IV „Stadt und Land in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywa środki transportu, zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, wie, jak zapytać o drogę w mieście, zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, opisuje drogę ze szkoły nastolatków, pyta o drogę w mieście, informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, opowiada o życiu nastolatka na wsi, opowiada o swoim miejscu zamieszkania, nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech,

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, zna zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki występujące z celownikiem, wymienia przyimki występujące z biernikiem, zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki z celownikiem, wymienia przyimki z biernikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.
ROZDZIAŁ V „Modewelt in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, wymienia problemy nastolatków, zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, wyraża opinię na temat garderoby, opowiada o problemach nastolatków, stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym,

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, zna rekcję wybranych czasowników, zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, tworzy pytania do rekcji czasowników.
ROZDZIAŁ VI „Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, zna nazwy gatunków filmowych, zna nazwy programów telewizyjnych, zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, zna nazwy miejsc pracy, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, wymienia nazwy gatunków filmowych, nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe,

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
	<p>na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych,</p> <ul style="list-style-type: none"> informuje o swoim wymarzonym zawodzie, informuje o swoich planach na przyszłość, zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, opowiada o swoich planach na przyszłość, nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, tworzy zdania warunkowe rzeczywiste.