

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W PIASKU**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Piasek, sierpień 2022 r.

**Spis treści**

1. Wstęp
2. Charakterystyka programu
3. Podstawa prawna do opracowania programu
4. Diagnoza środowiska wychowawczego i wnioski z ewaluacji
5. Cele programu
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Strategia profilaktyczno-wychowawcza placówki

## **1. Wstęp**

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego, gdyż profilaktyka, wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze w sferach fizycznej, intelektualnej, moralnej i aksjologicznej wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie/dzieci byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni oraz wzajemnego szacunku.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany w oparciu o misję i wizję przedszkola i szkoły oraz model naszego absolwenta.

### **Misja Przedszkola w Piasku:**

W naszym przedszkolu dziecko:

- znajduje możliwość rozwoju wrodzonych możliwości twórczych i intelektualnych
- czuje się bezpiecznie w przyjaznej i miłej atmosferze
- jest wprowadzone w świat wartości ogólnoludzkich
- zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole
- ma możliwość udziału w różnych rodzajach zajęć aktywności plastycznej, ruchowej muzycznej.

### **Misja Szkoły Podstawowej w Piasku**

„ Szkoła nasza to szkoła bezpieczna, otwarta dla środowiska, której absolwent zna swoją wartość i potrafi zaprezentować własne umiejętności”.

### **Wizja szkoły**

Przygotowujemy uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego działania w swoim życiu.

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Piasku to człowiek:

- ambitny
- twórczy
- dbający o zdrowie
- obowiązkowy
- odpowiedzialny
- znający swoją wartość
- umiejętnie wyrażający swoje uczucia i myśl
- samodzielny
- koleżeński
- kulturalny
- znający i szanujący tradycje
- uczciwy
- dba o rozwój duchowy

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania i nie wolno ich rozdzielać, gdyż wzajemnie się uzupełniają i dopełniają.

## 2. Charakterystyka programu

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasku dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów/dzieci oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego placówki było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej i przedszkolnej. Powstał on dla potrzeb ujednoczenia tych oddziaływań przez wszystkie osoby biorące udział w jego realizacji.

Ważnym elementem programu jest dostosowanie jego treści do zmieniających się współczesnych zagrożeń, gdyż istotne jest, by reagować na sytuację wychowawczą i działać profilaktycznie tu i teraz.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego zespołu uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dokumentację zespołu;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły i przedszkola;

- uwagi i spostrzeżenia nauczycieli dotyczące zachowań uczniów w codziennych sytuacjach życia szkolnego
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy dotyczącej bezpieczeństwa i zachowania uczniów
- wnioski dyrektora wysunięte po przeprowadzonej kontroli doraźnej z dnia 22 lipca br. w ZSP w Piasku
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok sk.2022/2023
- regulamin pracy zdalnej oraz aktualną sytuację związaną z pandemią koronawirusa
- potrzeby dzieci z Ukrainy w naszym zespole

### 3. Podstawa prawna

#### Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, m.in.:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Plan Pracy ZSP w Piasku oraz statuty szkoły i przedszkola.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy - § 13.
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

#### **4. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy dotyczącej bezpieczeństwa i zachowania uczniów:**

- 1) Uzyskanie w badaniu odpowiedzi dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole wykazują dużą zbieżność opinii uczniów, nauczycieli i rodziców. Według respondentów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, przy czym najważniejsza w tym kontekście grupa badanych – uczniowie, w 81% oceniło swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole, jako co najmniej dostateczne, w tym większość - ok. 60% oceniła poczucie bezpieczeństwa na dobre i bardzo dobre.
- 2) Najczęstszym źródłem poczucia zagrożenia uczniów, według wszystkich kategorii badanych były różne formy agresji werbalnej. Należy zwrócić uwagę na obmawianie i oczernianie. Należy dążyć do tego, aby ograniczać ich występowanie i dokuczliwość.
- 3) Niewłaściwe coraz częstsze zachowania związane z działaniami w sieci stają się również znacznym problemem w kontaktach rówieśniczych
- 4) W szkole podejmuje się działania kształtujące właściwe zachowania. Podczas omawiania praw i obowiązków ucznia na lekcjach wychowawczych należy upewnić się, czy uczniowie odróżniają prawa od obowiązków oraz czy je właściwie rozumieją.
- 5) Mimo że uczniowie w większości znają zasady właściwych i bezpiecznych zachowań nie zawsze ich przestrzegają, dlatego należy odwoływać się do ustaleń i przypominać o obowiązujących w różnych sytuacjach normach zachowania.
- 6) Działania szkoły i rodziców odnośnie dyscyplinowania uczniów i zachowania bezpieczeństwa skierowane powinny być, w opinii badanych, raczej na pracę wychowawczą niż stosowanie kar.
- 7) Praca wychowawców oraz specjalistów jest wysoko ceniona przez rodziców i stanowi ważną część pracy wychowawczej szkoły.

#### REKOMENDACJE do dalszej pracy

1. Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją, także werbalną. Nieustannie podkreślać, że przemoc słowna jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach postępowania krzywdzącego innych.
2. W pracy wychowawczej stosować zróżnicowane formy oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych, na bieżąco pracować nad empatią, asertywnością, kulturą słowa. Organizować spotkania ze specjalistami, policją, strażą miejską.
3. Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulać na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.

4. Podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań. Należy aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz ich właściwych zachowań poprzez właściwe reakcje i częste rozmowy ze swoimi dziećmi.
5. Przekazać wszystkim rodzicom, w jaki sposób szkoła reaguje na niewłaściwe zachowania uczniów i na bieżąco rozwiązuje problemy (w celu rozwiania błędnych i oskarżających opinii niektórych rodziców).
6. Stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole.
7. W celu zwiększenia poziomu bezpieczeństwa usprawnić działanie monitoringu w szkole.

## 5. Cele programu

**Cel główny programu:** Wychowanie wartościowego człowieka, świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością. Planowanie i wdrażanie w rzeczywistość przedszkolną i szkolną oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na rozwój ucznia/dziecka w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Z tych wartości wynikają normy postępowania etycznego które przyswojone we wczesnym dzieciństwie wywierają duży wpływ na decyzje człowieka w wieku późniejszym.

### Cele szczegółowe:

1. Zapewnienie dzieciom/uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły/przedszkola, w trakcie imprez oraz wycieczek poza teren placówek. Budowanie pozytywnego klimatu w zespole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych, odpowiedzialność za swoje czyny w sieci.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
5. Wdrożenie edukacji zawodowawczej w szkole podstawowej.
6. Ochrona uczniów/dzieci przed zagrożeniami płynącymi z zewnątrz. Kształtowanie postawy asertywnej.
7. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
8. Ochrona i promocja zdrowia psychicznego. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
9. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec problemów uzależnień - przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności zespołu i środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
13. Niwelowanie agresji słownej i troska o kulturę słowa dzieci/uczniów.

14. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i życzliwości wobec innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
15. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
16. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic. Wdrażanie do życia w społeczności przedszkolnej/szkolnej i grupy rówieśniczej.
17. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami działającymi dla dobra dziecka.

## **6. Struktura oddziaływań wychowawczych**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości dziecka/ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez zespół;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu placówek;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji dziecka/ucznia w klasie/grupie;
- wspierają rozwój uczniów/dzieci i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole dzieci;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia/dziecka;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów/dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- prowadzą integrację klasy/grupy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów/dzieci;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy/grupy i pojedynczych uczniów/dzieci;
- inspirują pracę zespołową w grupie/klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz grupy/klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie/grupie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy/grupy;
- współpracują z dyrektorem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, specjalistami, higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów/dzieci niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole/przedszkolu, podczas wyjść i wyjazdów poza teren placówek;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych/przedszkolnych oraz informują o potrzebach w tym zakresie;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi zdolności i zainteresowania dzieci/uczniów;
- inspirują uczniów/dzieci do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci/uczniów w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego zespołu;

#### **Uczniowie, Szkolna Rada/dzieci przedszkolne:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowań obowiązujące członków społeczności szkolnej/przedszkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną/przedszkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (statut, program wychowawczo-profilaktyczny);

#### **Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny:**



- prowadzą badania i działania diagnostyczne dzieci/uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci/uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron dzieci/uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w przedszkolu/szkole w celu rozwiązywania problemów; wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci/uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Pracownicy obsługi:

- zapewniają optymalne warunki bezpieczeństwa w placówkach;
- współpracują z nauczycielami i rodzicami;
- kształtują właściwe postawy uczniów/dzieci poprzez właściwy przykład postaw społecznych;
- dbają o bezpieczeństwo w placówkach.

Program wdrażany jest w sposób planowy i ciągły.

Sfery rozwoju ucznia/dziecka w skrótach oznaczono w programie następująco: SS - sfera społeczna, SP - sfera psychiczna, SD - sfera duchowa, SF - sfera fizyczna

### Strategia wychowawczo-profilaktyczna Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

Sfery rozwoju	Cele	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialni
<b>Zadanie: Kształtowanie postawy i umiejętności prospołecznych uczniów</b>			
SP	Utrwalenie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania uczniów/dzieci, kultura języka. Stosowanie umiarkowanego tonu głosu. Umiejętne wyrażanie swoich uczuć i emocji	Lekcje na temat zasad dobrego zachowania oraz form grzecznościowych w przedszkolu//szkole, w domu, na ulicy, w miejscach publicznych, plakaty na szkolnych korytarzach i gazetki w klasach, przykłady z literatury i omawianie bieżących sytuacji w grupie/klasie. Wspólne tworzenie Kontraktów grupy/klasy – konsekwentne przestrzeganie zasad, system nagród i kar.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy zespołu
SP, SD	Wdrażanie do punktualności, odpowiedzialności, obowiązkowości, uczciwości	Znajomość i respektowanie praw i obowiązków dziecka/ucznia. Rozgrywki sportowe, gry planszowe podczas przerw w klasie i na górnym korytarzu dla klas starszych oraz w świetlicy.	wszyscy nauczyciele
SD	Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości	Ukazywanie mocnych stron ucznia/dziecka, jego możliwości i zdobytych już umiejętności. Udział uczniów/dzieci w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach,	wszyscy nauczyciele

		dostrzeganie osiągnięć (strona internetowa, gazetka „Wieści z Piosku”, stypendia motywacyjne, apele, nagrody, występy przed publicznością), zabawy ruchowo – kołowe, gry planszowe, zabawy integracyjne, pełnienie ról i dyżurów w sali przedszkolnej.	
SS	Rozwijanie aktywności, samodzielności, otwartości, tolerancji	Stworzenie warunków do rozwijania własnych zainteresowań, oferta zajęć pozalekcyjnych. Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Praca w SRU, praca grupowa, metoda projektów. Lekcje twórczości polegające na dostrzeganiu różnorodności w podejściu do tematu, podkreślania tego co dobre, piękne. Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi. Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i lokalnej. Poznawanie innych kultur, religii i poglądów. Otoczenie opieką dzieci z Ukrainy, integracja z zespołem grupowym /klasowym.	wszyscy nauczyciele
SS	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej. Wdrażanie i przestrzeganie statutów, zasad zachowania w czasie zajęć/lekcji, na przerwie. Integracja klasy/grupy	Zawieranie kontraktów j.w. Znajomość i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Dzień z wychowawcą. Organizacja imprez klasowych/przedszkolnych takich jak: dyskoteki, kino, teatr, wycieczki, rozgrywki sportowe, teatrzyki itp. Zabawy integracyjne w czasie godzin wychowawczych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.	wszyscy nauczyciele
SP	Uczenie rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, przyjmowanie krytyki, radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Warsztaty i zajęcia na ten temat, rozmowy wychowawcze, na bieżąco rozwiązywanie problemów, trening asertywności, przekazywanie wiedzy na temat działania i szkodliwości używek/narkotyków oraz negatywnego wpływu nieodpowiedniego towarzystwa - prelekcje specjalistów. Realizacja rekomendowanego programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	wychowawcy, pedagog, psycholog, policja
SS	Budowanie więzi między uczniami/ dziećmi poprzez wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii  Rozwijanie wrażliwości wobec osób niepełnosprawnych, chorych i cierpiących	Lekcje o przyjaźni i koleżeństwie, Tydzień profilaktyczny dla klas młodszych. Organizacja pomocy w nauce. Akcje charytatywne „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, i innych, udział uczniów w akcjach wolontariatu, pomoc uczniowska w nauce i trudnych sytuacjach. Zajęcia integracyjne w klasach/grupach, pogadanki na zajęciach/lekcjach wychowawczych, dyskusje, filmy, współpraca z hospicjum oraz „Kulejącymi Aniołami”, warsztaty z ludźmi niepełnosprawnymi.	wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu
SS	Kształtowanie kultury osobistej oraz przestrzegania zasad savoir vivre w różnych sytuacjach	Doprecyzowanie opisu stosownego ubioru w różnych sytuacjach szkolnych: ubiór codzienny, na uroczystości szkolne, egzaminy itp.	wychowawcy
<b>Zadanie – Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i regionalnych</b>			
SS SD	Budzenie miłości do ojczyzny, poczucia wspólnoty narodowej, przynależności do regionu. Poszanowanie	Organizowanie na terenie zespołu i miejscowości uroczystości patriotycznych, obchodów ważnych rocznic. Wyrabianie szacunku u dzieci/uczniów do	nauczyciele historii, nauczyciel edukacji

	dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i religii. Poznanie historii wsi, Ziemi Pszczyńskiej, Śląska	symboli narodowych, nauka hymnu państwowego. Zapoznanie z „Ceremoniałem szkoły i przedszkola” . Wycieczki do ciekawych miejsc w regionie. Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Lekcje edukacji regionalnej w klasach V, wycieczki szlakiem drewnianych kościółków. Zwiedzanie Pszczyzny, poznawanie jej historii. Wycieczki do muzeów, lekcje muzealne. Prowadzenie kroniki szkoły/przedszkola, wystawki, gazetki, imprezy i uroczystości szkolne/przedszkolne	regionalnej, wychowawcy
SS	Wprowadzanie w życie kulturalne placówki wspólnoty lokalnej	Współpraca z instytucjami kulturalnymi i samorządowymi. Zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne. Współpraca SZP z policją, strażą miejską, OSP, OPS parafią. Współpraca z „Kaniówką” oraz Biblioteką Publiczną – organizowanie tam ciekawych praktycznych zajęć.	nauczyciele, organizatorzy imprez szkolnych, dyrektor
SS	Kształtowanie postaw prorodzinnych	Poznawanie przeszłości swojej rodziny. Okazywanie szacunku osobom starszym. Organizacja imprez z udziałem członków rodziny – Dzień Babci, Dzień Matki, Piknik Rodzinny, ogniska, wycieczki, zawody sportowe. Wspólne spędzanie czasu wolnego podczas szkolnych i pozaszkolnych. Występy przy okazji wywiadówek.	wychowawcy
<b>Zadanie - Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych</b>			
SS	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Organizacja konkursów wiedzy ekologicznej. Realizacja programów i projektów nauczycieli oraz innowacji o tematyce ekologicznej. Obchody Dnia Ziemi, Udział w akcji „Sprzątania Świata”, ekspozycje gazetek, plakatów, prac nt degradacji środowiska i zapobiegania mu. Udział w ogólnopolskich akcjach i programach ekologicznych, organizowanie zajęć w terenie, pogadanki tematyczne.	nauczyciel przyrody, wychowawcy
SS	Wdrażanie do dbałości o własne środowisko	Kształtowanie nawyków segregowania i zbiórki surowców wtórnych: makulatury, nakrętek, puszek aluminiowych, baterii, tonerów. Kolorowe kosze do segregacji odpadów na korytarzach szkolnych. Dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku. Dokarmianie zwierząt zimą, pogadanki na temat związku degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka, filmy edukacyjne.	wszyscy nauczyciele, pracownicy
<b>Zadanie - Prowadzenie edukacji kulturalnej, czytelniczej i medialnej</b>			
SD SP	Wyrobienie nawyku obcowania ze sztuką, wzbudzenie potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym swojej społeczności i korzystania z dóbr kultury	Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii, opery. „Żywe lekcje muzyki”, konkursy: „Mam Talent”, Recytatorski, warsztaty teatralne, Koncert Bożonarodzeniowy, innowacje pedagogiczne, teatryki w	wychowawcy, organizatorzy imprez, poloniści, wszyscy

		przedszkolu, lekcje czytania we wszystkich klasach/grupach, prezentacje ciekawych książek przez uczniów dla uczniów, poszerzanie zbioru biblioteki o ciekawe pozycje czytelnicze, organizowanie wieczorów filmowych	nauczyciele
SD SP	Wykształcenie umiejętności samodzielnego wyboru i korzystania ze zbiorów bibliotecznych oraz nawyków kulturalnego obcowania z książką, czasopiśmie, gazetą	Lekcje biblioteczne. Pasowanie Pierwszoklasistów na czytelnika, konkursy czytelnicze, wystawy nowości wydawniczych. Czytanie czasopism dla dzieci i młodzieży, kącik nowości czytelniczych. Czytanie przez nauczyciela i zaproszonych gości fragmentów utworów w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Plakaty zachęcające do czytania wywieszane w szkole. Wyjścia do Biblioteki Publicznej i ścisła współpraca z bibliotekarką.	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy
<b>Zadanie – Promowanie bezpiecznych zachowań w życiu codziennym</b>			
SF SS	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa dziecka w placówce	Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” w klasach I. Spotkania z policjantem. Zapoznanie uczniów ze statutem, Kodeksem Ucznia. Zapoznanie z systemem interwencji i sankcji wobec nieletnich - spotkanie uczniów klas starszych z policjantem Respektowanie kontraktów klasowych/grupowych. Przestrzeganie regulaminu zachowania się podczas przerw. Dyżury nauczycieli na przerwach. Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i niewłaściwego zachowania, rozmowy wychowawcze z uczniami i rodzicami, współpraca nauczycieli, dyrekcji i pedagoga. Poznanie i stosowanie przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych procedur związanych z bezpieczeństwem. Przeprowadzanie próbnych alarmów. Rozbudowa monitoringu wizyjnego w zespole. Zajęcia dotyczące radzenia sobie z lękami. Wzmożenie nadzoru przez dyrekcję w czasie przebywania dzieci w placówce i poza nią	dyrektor, pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły  Psycholog Dyrektor
SF	Bezpieczeństwo podczas imprez i uroczystości	Poznanie dróg ewakuacji. Poznanie sposobów wchodzenia i opuszczania miejsca, w którym odbywa się impreza. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w zespole.	wszyscy nauczyciele, pracownicy placówki
SF	Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa	Pogadanki, filmy, dyskusje, gry, trening asertywności dotyczące uświadamiania zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
SS SF	Eliminowanie zachowań agresywnych z życia szkoły/przedszkola	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych- rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą; pedagogizacja rodziców oraz zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

		Monitorowanie nasilenia zjawisk agresji w szkole- badanie poziomu bezpieczeństwa, obserwacje, uwagi w dzienniku, opracowanie przez nauczycieli skutecznych sposobów reagowania na sytuacje agresywne, stosowanie wzmocnień pozytywnych oraz systemu kar i nagród.	
SP SS	Bezpieczeństwo w sieci	Stosowanie programu zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami z Internetu, lekcje poświęcone bezpieczeństwu w Internecie, zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci, pedagogizacja rodziców, stosowanie zasad TIK w szkole, pogadanki na temat konsekwencji niewłaściwego i niezgodnego z prawem korzystania z Internetu - spotkanie z policjantem w klasach starszych. Opracowanie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych w czasie lekcji i poza nią, zapoznanie z nim uczniów i ściśle jego przestrzeganie.	nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog  Wszyscy nauczyciele
SF SS	Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym pieszych, rowerzystów i kierowców pojazdów	Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię. Zasady BRD podczas lekcji techniki w klasie IV. Przygotowywanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki wychowawcy
SF SS	Opieka przedlekarska. Pierwsza pomoc	Dostęp uczniów do gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy pielęgniarki dwa razy w tygodniu Przeprowadzanie nauki pierwszej pomocy w klasach młodszych, pogadanki.	pielęgniarka szkolna wykwalifikowani nauczyciele
SS SF	Zasady zachowywania się podczas wycieczek szkolnych	Zapoznanie z regulaminem wycieczek. Tworzenie i respektowanie regulaminu danej wycieczki, przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdorazowym wyjściem poza teren placówek.	wychowawcy
<b>Zadanie: Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>			
SF SS	Kształtowanie nawyków i umiejętności higienicznych i porządkowych	Rozumienie potrzeby mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami. Właściwe korzystanie z toalety. Opanowanie umiejętności związanych z samodzielną zmianą odzieży i obuwia (kl. I - III). Zwracanie uwagi na schludność wyglądu (uczesane włosy, czystość ciała i ubioru, zapięte guziki, zawiązane sznurowadła). Utrzymywanie ładu i porządku na ławce/stoliku, w sali, na korytarzu, na chodniku itd. Pogadanki pielęgniarki szkolnej, ogólnopolskie akcje realizowane przez pielęgniarkę i wychowawców, prelegentów. Fluoryzacja w klasach. Apele porządkowe, lekcje wychowawcze. Zwracanie uwagi na właściwą postawę podczas nauki, zabawy, posiłku. Dopasowanie stolików do wzrostu dzieci, badanie wad postawy.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
SF SS	Wyrabianie nawyków zdrowego i estetycznego odżywiania	Dyżury nauczycieli na stołówce, zwracanie uwagi na estetykę jedzenia, odpowiednie posługiwanie się sztućcami, dbanie o estetykę stołu podczas jedzenia. Uświadamianie potrzeby zdrowego odżywiania się i zapoznanie ze zdrowym odżywianiem; piramida zdrowia, zdrowe produkty – lekcje/zajęcia przyrodnicze, akcje ogólnoszkolne, dni zdrowia, wspólne drugie śniadania w	wychowawcy, intendentka, pracownicy kuchni

		szkole, przedstawienia teatralne. Zachęcanie do spożywania dużej ilości warzyw i owoców i zachowania umiaru w jedzeniu słodczy. Pogadanki z wychowawcami, gazetki propagujące zdrowy styl żywienia. Udział w akcjach „Zielona kanapka”, „Podziel się jabłkiem”, „Sok marchewkowy”. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	
SF SP	Stwarzanie warunków do aktywności ruchowej i zdrowego wypoczynku	Uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka. Lekcje wychowania fizycznego, wycieczki klasowe – rowerowe, górskie i inne, spacer, zachęcanie do udziału w zawodach sportowych, m. in „Czwartki LA”, organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym, Organizacja półkolonii, codzienne wyjścia na podwórko przedszkolaków.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
SF SP	Higiena pracy umysłowej przy korzystaniu z komputera czy smartfona, również podczas nauki zdalnej	Lekcje wychowawcze i pogadanki na temat właściwej postawy podczas korzystania z urządzeń, doboru miejsca i konieczności przerw na gimnastykę, oddziaływania urządzeń na zdrowie. Przekazanie nauczycielom propozycji tzw. przerywników na czas zdalnego nauczania. Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w trakcie nauczania zdalnego. Zapewnienie uczniom możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami, on-line, z wykorzystaniem komunikatorów. Systematyczne organizowanie spotkań on-line z rodzicami na mecie. Uwzględnianie możliwości psychofizycznych i organizacyjno-technicznych uczniów,	Nauczyciele, pedagog, psycholog
<b>Zadanie - Wspieranie samorządności uczniów</b>			
SS	Aktywny udział dzieci/uczniów w życiu przedszkola/szkoły	Pełnienie przez dzieci/uczniów ról społecznych w grupie/klasie, szkole. Wybory i działalność SRU. Współtworzenie planu pracy zespołu i regulaminów wewnętrznych. Obowiązki dyżurnego. Współorganizowanie imprez szkolnych i klasowych. Godne reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach sportowych. Pomoc przy dekoracji szkoły.	wychowawcy opiekun SRU
SS SD	Udział w akcjach charytatywnych	Włączenie się zespołów klasowych do akcji: „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, „Adopcja serca”. Organizowanie doraźnych akcji pomocy potrzebującym. Organizacja giełd świątecznych.	Opiekun SRU wychowawcy
SS	Upowszechnianie praw i obowiązków ucznia	Wybór samorządów klasowych, wybory do SRU. Poznanie kodeksu ucznia oraz jego praw i obowiązków, fragmentów Konwencji o prawach dziecka. Gazetka tematyczna nt. Praw Dziecka.	Opiekun SRU wychowawcy
<b>Zadania - Współpraca z rodzicami</b>			
SS	Kontakty rodziców ze szkołą/przedszkolem	Zebrania i dni otwarte. Indywidualne spotkania z nauczycielami, konsultacje nauczycielskie. Zeszyty korespondencji, rozmowy telefoniczne, wiadomości poprzez dziennik . Kontakty z rodzicami wg ustalonych procedur. Pomoc rodziców przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych/przedszkolnych i	wszyscy nauczyciele

		klasowych/grupowych. Pomoc w opiece podczas wyjść i wycieczek.	
SS	Działalność Rady Rodziców	Spotkania z radą pedagogiczną Wnioski rodziców w sprawach szkolnych. Pomoc finansowa. Wspólne imprezy i uroczystości. Podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla przedszkola/szkoły.	dyrektor
SS	Poznajemy ciekawe zawody Rodzice jako eksperci	Poznajemy zawody swoich rodziców. Udział rodziców w lekcjach/zajęciach, dzielenie się wiedzą, organizacja ciekawych spotkań.	wychowawcy

### Zadanie - Profilaktyka zagrożeń

SF SP	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo	Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, spotkania z dzielnicowym. Tydzień profilaktyczny dla klas starszych. Pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. Przeprowadzenie tygodnia profilaktyki w szkole (przedstawienie, konkurs, pogadanki, lekcje wychowawcze) Diagnostowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką, ankiety. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu, współpraca z pielęgniarką, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych. Pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, specjaliści
SF SP SS	Wspieranie nabywania umiejętności rozpoznawania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia z psychologiem, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego,	wychowawcy, pedagog, psycholog
SP SS	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.		wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor
			pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści

		informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	
<b>Zadanie – profilaktyka i wychowanie dzieci z Ukrainy</b>			
SP, SS	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w przedszkolu/szkole	Wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.	Wychowawcy, nauczyciele
SD	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Zajęcia pozwalające poznać przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnienia tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Ćwiczenia tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Włączanie Dzieci z Ukrainy w życie placówki, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych sytuacji.	Wychowawcy, nauczyciele
SS, SP	Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	Obserwacje dzieci/uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić przedszkole/szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc.	Wychowawcy, specjaliści

**Kultywowane są w szkole następujące zwyczaje i tradycje szkolne:**

- a. Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego
- b. Bal karnawałowy
- c. Jasełka Bożonarodzeniowe, klasowe wigilie, tradycje Wielkanocne, spotkania z Mikołajem
- d. Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów
- e. Dzień Babci i Dziadka
- f. Akcje proekologiczne (Sprzątanie Świata, zbieranie surowców wtórnych)
- g. Dzień Edukacji Narodowej
- h. Uroczystości narodowe (11 listopada, Uchwalenie Konstytucji 3-go Maja)
- i. Dzień Dziecka
- j. Akcje charytatywne
- k. Przyznawanie tytułu „Najlepszy Absolwent” Wręczanie listów gratulacyjnych rodzicom najlepszych absolwentów oraz podziękowań za prace na rzecz szkoły.



**Opracowany został ceremonial szkolny, który stanowi załącznik do programu wychowawczego.**

**W sytuacjach trudnych postępowanie przebiega zgodnie z opracowanymi procedurami (załączniki do programu).**

**Monitoring i ewaluacja** - Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i pedagoga i psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców i nauczycieli, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

#### USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor zespołu czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora zespołu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji zgodnie z aktualną sytuacją w placówce i zapotrzebowaniami

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....
- w porozumieniu ze Szkolną Radą Uczniowską w dniu .....