

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W
PIASKU**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Piasek, wrzesień 2017 r.

Spis treści

1. Wstęp
2. Charakterystyka programu
3. Podstawa prawna do opracowania programu
4. Diagnoza środowiska wychowawczego i wnioski z ewaluacji
5. Cele programu
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Strategia profilaktyczno-wychowawcza placówki

1. Wstęp

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego, gdyż profilaktyka, wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze w sferach fizycznej, intelektualnej, moralnej i aksjologicznej wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie/dzieci byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni oraz wzajemnego szacunku.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany w oparciu o misję i wizję przedszkola i szkoły oraz model naszego absolwenta.

Misja Przedszkola nr 17 w Piasku:

W naszym przedszkolu dziecko:

- znajduje możliwość rozwoju wrodzonych możliwości twórczych i intelektualnych
- czuje się bezpiecznie w przyjaznej i miłej atmosferze
- jest wprowadzone w świat wartości ogólnoludzkich
- zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole
- ma możliwość udziału w różnych rodzajach zajęć aktywności plastycznej, ruchowej muzycznej.

Misja Szkoły Podstawowej nr 10 w Piasku

“Szkoła nasza to szkoła bezpieczna, otwarta dla środowiska, której absolwent zna swoją wartość i potrafi zaprezentować własne umiejętności”.

Wizja szkoły

Przygotowujemy uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego działania w swoim życiu.

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Piasku to człowiek:

- ambitny
- twórczy
- dbający o zdrowie
- obowiązkowy
- odpowiedzialny
- znający swoją wartość
- umiejętnie wyrażający swoje uczucia i myśl
- samodzielny

- koleżeński
- kulturalny
- znający i szanujący tradycje
- uczciwy
- dba o rozwój duchowy

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania i nie wolno ich rozdzielać, gdyż wzajemnie się uzupełniają i dopełniają.

2. Charakterystyka programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasku dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów/dzieci oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej i przedszkolnej. Powstał on dla potrzeb ujednoczenia tych oddziaływań przez wszystkie osoby biorące udział w jego realizacji.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego zespołu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dokumentację zespołu;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły i przedszkola;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w zespole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w placówce i środowisku;
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy
- ewaluację poprzednich programów wychowawczych i profilaktycznych
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w której zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmacniania wychowawczej roli szkoły i przedszkola oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.

3. Podstawa prawna

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U.z 2017, poz. 59 z późn. zm.)

- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017, poz. 1189).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1999 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017, poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Zespołu oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny i Przedszkolny Zestaw Programów Nauczania.

4. Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły i wnioski z ewaluacji

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Piasku jest jedną z większych placówek w gminie Pszczyna. W roku szkolnym 2017/2018 od września w 5 oddziałach przedszkola objętych opieką jest 122 dzieci, od listopada zaś będzie 162 przedszkolaków. W 16 oddziałach szkoły uczy się 326 uczniów. Z dziećmi pracuje obecnie 37 nauczycieli zatrudnionych na pełny etat oraz 13 w niepełnym wymiarze godzin. Z powodu małej ilości sal lekcyjnych szkoła pracuje w systemie dwuzmianowym, nie posiada zewnętrznego zaplecza sportowego i ma niewystarczającą powierzchnię rekreacyjną dla przedszkolaków i uczniów. W zespole mamy 14 dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym, dlatego istnieje konieczność intensywnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Szkoła jest integralną częścią społeczności szkolnej, współpracuje z instytucjami działającymi na terenie wsi, współtworzy życie kulturalne miejscowości. Jako placówka posiadająca certyfikaty tj. „Szkoła w ruchu”, „Szkoła Promująca Zdrowie” i Akademia Zdrowego Przedszkolaka kładzie się duży nacisk na starania dotyczące zdrowego stylu życia.

Wnioski z ewaluacji

Po przeprowadzonych w 2016/17 r. diagnozach w przedszkolu i szkole wysunięto następujące wnioski. Należy:

- Zachęcać rodziców do współuczestniczenia w sprawach działań profilaktyczno – wychowawczych oraz do zaznajamiania się z ważną dokumentacją szkolną;
- Wśród uczniów klas starszych prowadzić profilaktykę uzależnień zwłaszcza pod kątem palenia papierosów i picia alkoholu.
- Prowadzić warsztaty uczące asertywności;
- Podejmować działania mające na celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa przez dzieci we wszystkich miejscach w szkole i przedszkolu;
- Uczyc rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
- Wyposażyć uczniów w konstruktywne umiejętności interpersonalne;
- Uwrażliwiać dzieci na właściwe zwracanie się do innych oraz okazywanie wzajemnego szacunku;
- Zwiększać działania profilaktyczne i wychowawcze mające na celu wyeliminowanie agresji słownej i poprawy kultury języka;
- Wypracować przez nauczycieli skuteczne metody reagowania na zachowania o charakterze przemocy fizycznej lub psychicznej;
- Zwiększać poziom umiejętności współpracy wśród dzieci;
- Zachęcać rodziców do współuczestniczenia w sprawach działań profilaktyczno – wychowawczych oraz do zaznajamiania się z ważną dokumentacją szkolną;
- W przedszkolu zwrócić uwagę na posługiwanie się dziećmi umiarkowanym tonem;
- Kształtować umiejętność samooceny i samokontroli;
- Budować system wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre a co złe;
- Kształtować u dzieci odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach aby lepiej znosiły stres i porażek.

5. Cele programu

Cel główny programu: Wychowanie wartościowego człowieka, świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością. Planowanie i wdrażanie w rzeczywistość przedszkolną i szkolną oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na rozwój ucznia/dziecka w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Z tych wartości wynikają normy postępowania etycznego które przyswojone we wczesnym dzieciństwie wywierają duży wpływ na decyzje człowieka w wieku późniejszym.

Cele szczegółowe:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i przedszkola, w trakcie imprez oraz wycieczek poza teren placówki. Budowanie pozytywnego klimatu w zespole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzenie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
5. Wdrożenie edukacji zawodoznawczej w szkole podstawowej.
6. Ochrona uczniów/dzieci przed zagrożeniami płynącymi z zewnątrz. Kształtowanie postawy asertywnej.
7. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
8. Ochrona i promocja zdrowia psychicznego. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
9. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec problemów uzależnień - przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
13. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i życzliwości wobec innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
14. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
15. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupy rówieśniczej.
16. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami działającymi dla dobra dziecka.

6. Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie/grupie;
- wspierają rozwój uczniów/dzieci i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole dzieci;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia/dziecka;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów/dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzą integrację klasy/grupy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów/dzieci;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy/grupy i pojedynczych uczniów/dzieci;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie/grupie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy/grupy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów/dzieci niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, przedszkolu, podczas wyjazdów i wyjazdów poza teren placówki;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych/przedszkolnych oraz informują o potrzebach w tym zakresie;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi zdolności i zainteresowania dzieci;
- inspirują uczniów/dzieci do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Szkolna Rada Uczniowska / dzieci przedszkolne:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowań obowiązujące członków społeczności szkolnej/przedszkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną/przedszkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów; wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pracownicy obsługi:

- Zapewniają optymalne warunki bezpieczeństwa w placówce;
- Współpracują z nauczycielami i rodzicami;
- Kształtują właściwe postawy uczniów/dzieci poprzez właściwy przykład postaw społecznych;
- Dbają o bezpieczeństwo w placówce.

Program wdrażany jest w sposób planowy i ciągły.

Sfery rozwoju ucznia/dziecka w skrótach oznaczono w programie następująco:

SS - sfera społeczna

SP - sfera psychiczna

SD - sfera duchowa

SF - sfera fizyczna

Strategia wychowawczo-profilaktyczna Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

Sfery rozwoju	Cele	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialni
Zadanie: Kształtowanie postawy i umiejętności prospołecznych uczniów			
SP	Utrwalenie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania uczniów/dzieci, kultura języka. Stosowanie umiarkowanego tonu głosu. Umiejętne wyrażanie swoich uczuć i emocji	Lekcje na temat zasad dobrego zachowania oraz form grzecznościowych w przedszkolu, szkole, w domu, na ulicy, w miejscach publicznych, plakaty na szkolnych korytarzach i gazetki w klasach, przykłady z literatury i omawianie bieżących sytuacji w grupie i klasie. Wspólne tworzenie Kontraktów grupy i klasy – konsekwentne przestrzeganie zasad, system nagród i kar	wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy zespołu
SP, SD	Wdrażanie do punktualności, odpowiedzialności, obowiązkowości, uczciwości	Znajomość i respektowanie praw i obowiązków dziecka i ucznia. Rozgrywki sportowe, gry planszowe podczas przerw w klasie i na górnym korytarzu dla klas starszych oraz w świetlicy. Wspólne tworzenie Kontraktów grupy i klasy – konsekwentne przestrzeganie zasad, system nagród i kar	wszyscy nauczyciele
SD	Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości	Ukazywanie mocnych stron ucznia/dziecka, jego możliwości i zdobytych już umiejętności. Udział uczniów/dzieci w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach, dostrzeganie osiągnięć (strona internetowa, gazetka „Wieści z Piosku”, stypendia motywacyjne, apele, nagrody, występy przed publicznością), zabawy ruchowe – kołowe, gry planszowe, zabawy integracyjne, pełnienie ról i dyżurów w sali przedszkolnej	wszyscy nauczyciele
SS	Rozwijanie aktywności, samodzielności, otwartości, tolerancji.	Stworzenie warunków do rozwijania własnych zainteresowań, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Praca w SRU, praca grupowa, metoda projektów. Lekcje twórczości polegające na dostrzeganiu różnorodności w podejściu do tematu, podkreślania tego co dobre, piękne. Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.	wszyscy nauczyciele

		Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i lokalnej. Poznawanie innych kultur, religii i poglądów.	
SS	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej. Wdrażanie i przestrzeganie Statutu szkoły i przedszkola, zasad zachowania w czasie lekcji, na przerwie i w czasie zajęć w przedszkolu . Integracja klasy/grupy.	Zawieranie kontraktów dotyczących zasad zachowania w klasie, szkole wraz z konsekwencjami za nieprzestrzeganie zasad zawartych w kontrakcie. Znajomość i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Dzień z wychowawcą. Organizacja imprez klasowych i przedszkolnych takich jak: dyskoteki, kino, teatr, wycieczki, rozgrywki sportowe, teatryki itp. Zabawy integracyjne w czasie godzin wychowawczych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.	wszyscy nauczyciele
SP	Uczenie rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, przyjmowanie krytyki, radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Warsztaty i zajęcia na ten temat, rozmowy wychowawcze, na bieżąco rozwiązywanie problemów, trening asertywności, przekazywanie wiedzy na temat działania i szkodliwości używek/narkotyków oraz negatywnego wpływu nieodpowiedniego towarzystwa - prelekcje specjalistów.	wychowawcy, pedagog, psycholog, policja
SS	Budowanie więzi między uczniami/ dziećmi poprzez wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, Rozwijanie wrażliwości wobec osób niepełnosprawnych, chorych i cierpiących.	Lekcje o przyjaźni i koleżeństwie, Dzień życzliwości i pozdrowień. Organizacja pomocy w nauce. Akcje charytatywne „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, udział uczniów w akcjach wolontariatu, pomoc uczniowska w nauce i trudnych sytuacjach. Zajęcia integracyjne w klasach/grupach, pogadanki na lekcjach wychowawczych, dyskusje, filmy, współpraca z hospicjum oraz stowarzyszeniem osób niepełnosprawnych, warsztaty z ludźmi niepełnosprawnymi.	wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu
Zadanie – Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i regionalnych			
SS SD	Budzenie miłości do ojczyzny, poczucia wspólnoty narodowej, przynależności do regionu. Poszanowanie dla	Organizowanie na terenie szkoły i miejscowości uroczystości patriotycznych, obchodów ważnych rocznic. Wyrabianie szacunku u dzieci i młodzieży do symboli	nauczyciele historii, nauczyciel edukacji regionalnej, wychowawcy

	dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i religii. Poznanie historii wsi i regionu	<p>narodowych, nauka hymnu państwowego.</p> <p>Zapoznanie z „Ceremoniałem szkoły i przedszkola”</p> <p>Wycieczki do ciekawych miejsc w regionie.</p> <p>Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>Lekcje edukacji regionalnej w klasach V, wycieczki po zabytkowych drewnianych kościółkach. Zwiedzanie Pszczyny, poznawanie jej historii. Wycieczki do muzeów, lekcje muzealne.</p> <p>Poznanie dziejów naszego regionu, prowadzenie kroniki szkoły, wystawki, gazetki, imprezy i uroczystości szkolne i przedszkolne</p>	
SS	Wprowadzanie w życie kulturalne placówki wspólnoty lokalnej	<p>Współpraca z instytucjami kulturalnymi i samorządowymi.</p> <p>Zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne.</p> <p>Współpraca SZP z policją, strażą miejską, OSP, OPS parafią.</p> <p>Współpraca z „Kaniówką” oraz Biblioteką Publiczną – organizowanie tam ciekawych praktycznych zajęć.</p>	nauczyciele, organizatorzy imprez szkolnych, dyrektor
SS	Kształtowanie postaw prorodzinnych.	<p>Poznanie przeszłości swojej rodziny. Okazywanie szacunku osobom starszym. Organizacja imprez z udziałem członków rodziny – Dzień Babci, Dzień Matki, Piknik Rodzinny, ogniska, wycieczki, zawody sportowe. Wspólne spędzanie czasu wolnego podczas szkolnych i pozaszkolnych. Występy przy okazji wywiadówek.</p>	wychowawcy
Zadanie - Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych			
SS	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>Organizacja konkursów wiedzy ekologicznej.</p> <p>Realizacja programów i projektów nauczycieli oraz innowacji o tematyce ekologicznej.</p> <p>Obchody Dnia Ziemi, Udział w akcji „Sprzątania Świata”, ekspozycje gazetek, plakatów, prac nt degradacji środowiska i zapobiegania mu.</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach i programach ekologicznych,</p>	nauczyciel przyrody, wychowawcy

		organizowanie zajęć w terenie, pogadanki tematyczne.	
SS	Wdrażanie do dbałości o własne środowisko	Kształtowanie nawyków segregowania i zbiórki surowców wtórnych: makulatury, nakrętek, puszek aluminiowych, baterii, tonerów. Kolorowe kosze do segregacji odpadów na korytarzach szkolnych. Dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku. Dokarmianie zwierząt zimą, pogadanki na temat związku degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka, filmy edukacyjne.	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły
Zadanie - Prowadzenie edukacji kulturalnej, czytelniczej i medialnej			
SD SP	Wyrobienie nawyku obcowania ze sztuką, wzbudzenie potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym swojej społeczności i korzystania z dóbr kultury	Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii, opery. „Żywe lekcje muzyki”, konkursy: „Mam Talent”, Recytatorski, warsztaty teatralne, Koncert Bożonarodzeniowy, innowacje pedagogiczne, teatryki w przedszkolu, lekcje czytania we wszystkich klasach/grupach, prezentacje ciekawych książek przez uczniów dla uczniów, poszerzanie zbioru biblioteki o ciekawe pozycje czytelnicze, organizowanie wieczorów filmowych.	wychowawcy, organizatorzy imprez, poloniści, wszyscy nauczyciele
SD SP	Wykształcenie umiejętności samodzielnego wyboru i korzystania ze zbiorów bibliotecznych oraz nawyków kulturalnego obcowania z książką, czasopiśmie, gazetą.	Lekcje biblioteczne. Pasowanie Pierwszoklasistów na czytelnika, konkursy czytelnicze, wystawy nowości wydawniczych. Czytanie czasopism dla dzieci i młodzieży, kąci nowości czytelniczych. Czytanie przez nauczyciela i zaproszonych gości fragmentów utworów w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Plakaty zachęcające do czytania wywieszane w szkole. Wyjścia do Biblioteki Publicznej	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy
Zadanie – Promowanie bezpiecznych zachowań w życiu codziennym			
SF SS	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” w klasach I. Spotkania z policjantem. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Kodeksem Ucznia.	dyrektor, pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły

		<p>Zapoznanie z systemem interwencji i sankcji wobec nieletnich - spotkanie uczniów klas starszych z dzielnicowym.</p> <p>Respektowanie kontraktów klasowych/grupowych.</p> <p>Przestrzeganie Regulaminu zachowania się podczas przerw.</p> <p>Dyżury nauczycieli na przerwach.</p> <p>Udział uczniów w apelach wychowawczych.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i niewłaściwego zachowania, rozmowy wychowawcze z uczniami i rodzicami, współpraca nauczycieli, dyrekcji i pedagoga, monitoring szkolny</p> <p>Poznanie i stosowanie przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych procedur związanych z bezpieczeństwem.</p> <p>Przeprowadzanie próbnych alarmów.</p>	
SF	Bezpieczeństwo podczas imprez i uroczystości szkolnych	<p>Poznanie dróg ewakuacji.</p> <p>Poznanie sposobów wchodzenia i opuszczania miejsca, w którym odbywa się impreza.</p> <p>Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole</p>	wszyscy nauczyciele, pracownicy placówki
SF	Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa	<p>Pogadanki, filmy, dyskusje, gry, trening asertywności dotyczące uświadamiania zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
SS SF	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych- rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą; pedagogizacja rodziców oraz zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Monitorowanie nasilenia zjawisk agresji w szkole- ankiety, obserwacje, uwagi w dzienniku elektronicznym, opracowanie przez nauczycieli skutecznych sposobów reagowania na sytuacje agresywne, stosowanie wzmocnień pozytywnych oraz systemu kar i nagród.</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
SP SS	Przygotowanie do rozumienia języka mediów - bezpieczeństwo w sieci	<p>Stosowanie programu zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami z Internetu, lekcje poświęcone bezpieczeństwu w</p>	nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog

		Internecie, zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci, pedagogizacja rodziców, stosowanie zasad TIK w szkole, pogadanki na temat konsekwencji niewłaściwego i niezgodnego z prawem korzystania z Internetu.	
SF SS	Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym pieszych, rowerzystów i kierowców pojazdów	Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię. Zasady BRD podczas lekcji techniki w klasie IV. Przygotowywanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki wychowawcy
SF SS	Opieka przedlekarska. Pierwsza pomoc	Dostęp uczniów do gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy higienistki dwa razy w tygodniu Przeprowadzanie nauki pierwszej pomocy w klasach młodszych, pogadanki.	higienistka szkolna wykwalifikowani nauczyciele
SS SF	Zasady zachowywania się podczas wycieczek szkolnych.	Zapoznanie z Regulaminem wycieczek szkolnych/przedszkolnych Tworzenie i respektowanie regulaminów danej wycieczki, przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdorazowym wyjściem poza teren szkoły.	wychowawcy
Zadanie: Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu			
SF SS	Kształtowanie nawyków i umiejętności higienicznych i porządkowych.	Rozumienie potrzeby mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami. Właściwe korzystanie z toalety. Opanowanie umiejętności związanych z samodzielną zmianą odzieży i obuwia (kl. I - III). Zwracanie uwagi na schludność wyglądu (uczesane włosy, czystość ciała i ubioru, zapięte guziki, zawiązane sznurowadła). Utrzymywanie ładu i porządku na ławce, w klasie, na korytarzu, na chodniku itd. Pogadanki higienistki szkolnej, ogólnopolskie akcje realizowane przez higienistkę i wychowawców, prelegentów. Fluoryzacja w klasach. Apele porządkowe, lekcje wychowawcze. Zwracanie uwagi na właściwą postawę podczas nauki, posiłku. Dopasowanie stolików do wzrostu dzieci, badanie wad postawy.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele

SF SS	Wyrabianie nawyków zdrowego i estetycznego odżywiania.	Dyżury nauczycieli na stołówce szkolnej, zwracanie uwagi na estetykę jedzenia, odpowiednie posługiwanie się sztućcami, dbania o estetykę stołu podczas jedzenia. Uświadamianie potrzeby zdrowego odżywiania się i zapoznanie ze zdrowym odżywianiem; piramida zdrowia, zdrowe produkty – lekcje/zajęcia przyrodnicze, akcje ogólnoszkolne i klasowe, dni zdrowia, wspólne drugie śniadania w szkole przedstawienia teatralne. Zachęcanie do spożywania dużej ilości warzyw i owoców i zachowania umiaru w jedzeniu słodczy. Pogadanki z wychowawcami, gazetki propagujące zdrowy styl żywienia. Udział w akcjach „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	wychowawcy, intendenta, pracownicy kuchni
SF SP	Stwarzanie warunków do aktywności ruchowej i zdrowego wypoczynku.	Uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka. Lekcje wychowania fizycznego, wycieczki klasowe – rowerowe, górskie i inne, zachęcanie do udziału w konkurencjach sportowych podczas Pikniku Rodzinnego, organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym, udział w „czwartkach lekkoatletycznych”. Organizacja półkolonii, codzienne wyjścia na podwórko przedszkolaków.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
Zadanie - Wspieranie samorządności uczniów			
SS	Aktywny udział uczniów w życiu szkoły	Pełnienie przez uczniów ról społecznych w klasie i szkole. Wybory i działalność SRU. Współtworzenie planu pracy zespołu i regulaminów wewnętrznych. Obowiązki dyżurnego. Współorganizowanie imprez szkolnych i klasowych. Godne reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach sportowych. Pomoc przy dekoracji szkoły.	wychowawcy opiekun SRU
SS SD	Udział w akcjach charytatywnych.	Włączenie się zespołów klasowych do akcji: „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, „Adopcja serca”.	Opiekun SRU wychowawcy

		Organizowanie doraźnych akcji pomocy potrzebującym. Organizacja giełd świątecznych.	
SS	Upowszechnianie praw i obowiązków ucznia	Wybór Samorządów Klasowych, wybory do SRU. Poznanie Kodeksu Ucznia oraz praw i obowiązków ucznia, fragmentów Konwencji o prawach dziecka. Gazetka tematyczna nt. Praw Dziecka.	Opiekun SRU wychowawcy
Zadania - Współpraca z rodzicami			
SS	Kontakty rodziców ze szkołą.	Zebrania i dni otwarte. Indywidualne spotkania z nauczycielami, dyżury nauczycielskie. Zeszyty korespondencji, rozmowy telefoniczne, dziennik elektroniczny. Kontakty z rodzicami wg ustalonych procedur. Pomoc rodziców przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych/przedszkolnych i klasowych. Pomoc w opiece podczas wyjść i wycieczek.	wszyscy nauczyciele
SS	Działalność Rady Rodziców.	Spotkania z Radą Pedagogiczną Wnioski rodziców w sprawach szkolnych. Pomoc finansowa. Wspólne imprezy i uroczystości. Podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla szkoły (organizowanie zabawy andrzejkowej).	dyrektor
SS	Poznajemy ciekawe zawody. Rodzice jako eksperci.	Poznajemy zawody swoich rodziców. Udział rodziców w lekcjach/zajęciach, dzielenie się wiedzą, organizacja ciekawych spotkań.	wychowawcy
Zadanie - Profilaktyka zagrożeń			
SF SP SF SP SS	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo Wspieranie nabywania umiejętności rozpoznawania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, spotkania z dzielnicowym. Pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne,	wychowawcy, pedagog, psycholog, higienistka, specjaliści wychowawcy, pedagog, psycholog

<p style="text-align: center;">SP SS</p>	<p>ryzykownych i konfliktowych</p> <p>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<p>gazetki informacyjne).Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, higienistką szkolną, ankiety. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z higienistką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych. Pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia z psychologiem , współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor</p> <p>pedagog, psycholog, specjaliści</p>
--	--	--	--

Kultywowane są następujące uroczystości i imprezy:

- a. Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego
- b. Uroczystość zakończenia roku szkolnego
- c. Pasowanie Pierwszoklasistów
- d. Pasowanie na przedszkolaka
- e. Pożegnanie przedszkolaków
- f. Uroczystości państwowe
- g. Jasełka Bożonarodzeniowe, Dzień Babci i Dziadka w przedszkolu
- h. Koncert Świąteczno - Noworoczny
- i. Akcje proekologiczne
- j. Akcje charytatywne
- k. Piknik Rodzinny
- l. Dzień Dziecka
- m. Przyznawanie tytułów: „Najlepszy Absolwent”, Najlepszy Sportowiec”
- n. Listy gratulacyjne i podziękowania dla rodziców

Opracowany został ceremonial szkolny, który stanowi załącznik do programu wychowawczego

W sytuacjach trudnych postępowanie przebiega zgodnie z opracowanymi procedurami (załączniki do programu)

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i pedagoga i psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców i nauczycieli, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasku

Zaopiniowano pozytywnie przez Radę Pedagogiczną w dniu 26. 09. 2017 r.

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 26. 09. 2017 r.

w porozumieniu ze Szkolną Radą Uczniowską w dniu 26.09. 2017 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski